

Владимир ЕРЕМИН:

## «В МГУ ОТКРЫТ ФАКУЛЬТЕТ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ЕЩЕ НЕДАВНО НИКТО НЕ ДУМАЛ, ЧТО ПОНАДОБИТСЯ ТАКОЙ ФАКУЛЬТЕТ»

*В Кыргызстане постепенно начали происходить долгожданные преобразования. Настало время учебным заведениям ответить на вопросы: достаточно ли хорошо оснащены, чтобы давать знания, довольны ли студенты, выпускники и работодатели обретенными умениями и навыками и так далее. Настало время пройти независимую аккредитацию.*

*Для обсуждения этого актуального вопроса мы пригласили к беседе первого заместителя директора Высшей школы государственного администрирования Московского Государственного университета имени М. В. Ломоносова Владимира Львовича ЕРЕМИНА.*

**– Почему, на ваш взгляд, вопрос аккредитации настолько остро воспринимается вузами?**

– Аккредитация очень актуальна для Кыргызстана. Вузы вошли по инерции в новую систему (эпоху), а преобразиться ещё не успели, несмотря ни на Болонский процесс, ни на что другое. Ведь на преобразования нужно время, нужны люди, которые их будут проводить.

**– Интересно узнать, как вы относитесь к мировым рейтингам вузов.**

– Рейтинги, конечно, важны, однако рейтинг рейтингу рознь. Все они очень разные. Трудно распознать, какой из них самый объективный. Такие рейтинги, как PISA или Шанхайский рейтинг, составляются по вузам, а не по специальностям. К примеру, никто не скажет, где готовят лучших врачей, инженеров, космонавтов. Если бы мировые рейтинги составлялись по профессиям, то это было бы более эффективно. Недавно Высшая школа государственного администрирования МГУ имени М. В. Ломоносова заняла первое место среди всех учебных заведений подобного профиля в Восточной Европе (рейтинг Best-Masters). В этом рейтинге отбор шел по очень многим критериям.

– Известно, что Казахстан отходит от государственной аккредитации и вводит независимую аккредитацию учебных заведений. В Кыргызстане только независимая аккредитация. В России некоторые вузы игнорируют независимую аккредитацию и совершенно довольны государственной аккредитацией.

– Независимую аккредитацию проходят в основном негосударственные вузы. И это не является обязательным. А вот государственная аккредитация является обязательной для всех. Взять хотя бы такие известные учебные заведения, как МГТУ имени Баумана или МАИ. Там готовятся уникальные специалисты, которых больше нигде в мире не готовят. Их мировая известность – лучшая аккредитация.

**– Насколько мне понятно, каждый руководитель кыргызстанского вуза сейчас обеспокоен тем, что если он не пройдет независимую аккредитацию, то вуз могут закрыть.**

– Да, подобное беспокойство вполне обосновано. Ведь это касается не только самих вузов, но и образовательных программ. Сейчас очень много негосударственных вузов ликвидируется. Такое про-



Владимир ЕРЕМИН (в центре)

исходит потому, что вузы просто превращались в фабрики по выдаче дипломов. Студенты не ходят на лекции, никаких знаний не получают, а в итоге получали дипломы. Недавно буквально прогремела новость об отзыве лицензии у одного известного и очень большого негосударственного учебного заведения. Этот вуз дистанционно всех учил, все получали дипломы, но выпускники не смогли ответить на вопрос, что такое Конституция. Выходов в такой ситуации не так уж много: студентов, не окончивших обучение, переводили в другие вузы, и там они продолжали учиться. Или расторгался договор и вуз возвращал деньги, внесенные студентом за обучение.

У нас этим занимается государство в лице Рособразнадзора. Перевести студента имеют право только в рамках его специальности. Принимающий вуз должен быть к этому готов, должен получить соответствующее финансирование. Это довольно непросто процесс.

**– Сегодня стать студентом довольно проблематично. Недостаточно иметь только деньги, больше необходимы знания. У вас ЕГЭ, а у нас ОРТ. Не сдавший тестирование не может поступить в вуз. Что делать, с точки зрения государственного администрирования, с армией выпускников школ, которые не поступили вузы?**

– Первый вариант – предпринять еще одну попытку на следующий год. Второй вариант – остановиться на этом и пойти работать: парикмахер, стилист, автомеханик и многое другое. Эти профессии обеспечивают многих достойным заработком.

**– Сейчас в Кыргызстане существует 55 вузов. Им довольно трудно принять необходимость аккредитации в системе образования. Болонский процесс начался еще 20 лет назад, и все знали, что рано или поздно время аккредитации наступит. Как вы думаете, проблема уто-**

пающих вузов – это их личное дело или все-таки это в большей мере естественный отбор: кто не успевает идти в ногу со временем, тот должен покинуть арену?

– Я думаю, что, наверное, и то, и другое. Ведь это объективный процесс. В Москве есть примерно десятков вузов, куда мечтает поступить каждый выпускник. А в регионах России абитуриенты еще смотрят на рейтинги вузов. Пока никто не смотрит, есть у вуза аккредитация или нет. Но государственная аккредитация должна быть у каждого вуза. Вузы, где мало абитуриентов и студентов, постепенно уходят с рынка. Это объективные процессы.

Предполагаю, что вузы будут не только закрываться, но и будут создаваться новые. К примеру, в этом году в МГУ был открыт факультет космических исследований. Еще недавно никто не думал, что понадобится такой факультет. Но время диктует такую потребность.

Но есть и профессии, которых скоро не будет, значит, и набора на такие специальности не будет. У нас прогнозируют, что через 10 лет не будет бухгалтеров.

**– Получается, что с приходом упрощенности и скорости возникает острый вопрос кибербезопасности. Если будут исчезать некоторые профессии, чего ждать – повышения безработицы?**

– Нет, ведь появляются новые профессии. Я своим студентам часто говорю, что одного диплома мало. В современном мире человек должен быть гибким и открытым ко всему новому. Человек должен уметь быстро осваивать новые профессии – переориентироваться.

**– Будет ли образование дорожать и дальше?**

– Всё вокруг дорожает.

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНО ЧЕРЕЗ НЕЗАВИСИМУЮ АККРЕДИТАЦИЮ

*Каково же сегодняшнее состояние независимой аккредитации в Кыргызстане? На этот вопрос нам ответили в одном из четырех признанных независимых аккредитационных агентств республики – в Агентстве по аккредитации образовательных программ и организаций. Тему раскрыл доктор технических наук, профессор, директор агентства Бактыбек ИСМАИЛОВ.*

Процент страны зависит, в первую очередь, от квалификации специалистов и рабочих. Кыргызстанская система образования, готовящая специалистов и рабочих, не может похвастаться высоким качеством образования и его конкурентоспособностью. Об этом говорит абсолютное отсутствие наших учебных заведений (вузов, колледжей, профессиональных лицеев и т.п.) в авторитетных международных рейтингах университетов и мировых чемпионатах по рабочим профессиям (world skills International), а также отсутствие каких-либо значимых международных наград, свидетельствующих о качестве нашего образования.

Кыргызстанские средние школы два раза участвовали в международной программе PISA в 2006 и 2009 годах и оба раза заняли последние места среди 57 и 65 стран, соответственно, по всем трем номинациям: математика, естественные науки, чтение и письмо. Нет никаких сомнений в том, что если бы наши выпускники участвовали во всемирном чемпионате профессионального мастерства, то они заняли бы последнее место. Под-

тверждением этому является последнее 52-е место в данном чемпионате России, принявшей участие впервые в 2013 году.

Неконкурентоспособность и низкое качество профессионального образования ведет к тому, что многие наши выпускники в других странах работают не в качестве специалистов, а в качестве чернорабочих. Резко уменьшилось число молодых людей, способных заниматься научными исследованиями, изобретениями и инновациями, так нужными экономике Кыргызстана. Все это усугубляется коррупцией и отсутствием современной системы менеджмента качества в учебных заведениях и в системе образования в целом.

Главной причиной низкого качества и неконкурентоспособности нашего профессионального образования являлось отсутствие современной системы обеспечения качества образования. До этого года качество образования проверялось с помощью процедуры государственной аттестации, проводимой Министерством образования и науки КР. Государственная аттестация проводилась необученными, случайными стандар-

тами комиссии без четких критериев и стандартов, без точно определенных правил игры, которые своевременно доводятся до всех участников государственной аттестации. И самое главное – оценка проводится самой системой образования, то есть производители продукции оценивают её качество. Производители продукции никогда, в принципе, объективно оценивать качество своей продукции не могут и не будут.

Оценивать качество продукции, то есть подготовку выпускников, должны независимые оценщики, не подчиняющиеся Министерству образования. В качестве независимых экспертов для оценки качества образования в основном привлекаются потребители продукции учебных заведений: работодатели, профессиональные сообщества и гражданское общество.

Всё это давно осознали в развитых странах, где основу системы обеспечения качества образования составляет независимая аккредитация. Независимая аккредитация (оценка качества образования) проводится независимыми специализированными агентствами. Большинство независимых экспертов представляют работодателей, которые заинтересованы в квалифицированных выпускниках, и поэтому оценка является объективной. Агентства обучают таких экспертов. Процедура аккредитации ведется по заранее определенным и опубликованным стандар-

там и критериям, по отработанным в международной практике технологиям.

Независимая аккредитация появилась в США около 150 лет назад. Эксперты считают, что подавляющее доминирование американских университетов в международных рейтингах объясняется результатом независимой аккредитации. Европа перешла на независимую аккредитацию после подписания Болонской декларации в 1999 году. После этого стал заметен прогресс европейских университетов в международных рейтингах. Все развивающиеся страны перешли или переходят на независимую аккредитацию.

Работа над внедрением независимой аккредитации в Кыргызстане началась более двадцати лет назад. Еще в 1992 году понятие «Аккредитация» было заложено в Закон КР «Об образовании». С 90-х годов некоторые проекты Европейского Союза были посвящены созданию системы независимой аккредитации в Кыргызстане, работающей по международным стандартам качества. Программа GIZ «Профтехобразование и содействие занятости» по межгосударственному соглашению КР с ФРГ с 2009 года занималась созданием такой системы на основе германского и европейского опыта. С помощью этих международных организаций была подготовлена и принята в 2013 году законодательная база независимой аккредита-

ции. Были созданы аккредитационные агентства и оказана помощь в их становлении.

Сколько лет мы уже говорим об интеграции в мировое образовательное пространство. Сделаны некоторые шаги. Но одно из главных условий интеграции – наличие эффективной системы независимой аккредитации. С государственной аттестацией вход в интеграцию невозможен. Независимая аккредитация по международным стандартам существенно облегчает признание наших дипломов в мире, что также является важным преимуществом.

Не любое независимое аккредитационное агентство может проводить аккредитацию, а только те из них, которые признаны Национальным аккредитационным советом. Национальный аккредитационный совет в 2016 году рассмотрел заявку пяти агентств на признание и признал из них два агентства: Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций и Аккредитационное агентство EdNet. С сентября оба агентства активно работают.

Недавно Национальный аккредитационный совет признал еще два агентства: Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Казахстан) и Аккредитационное агентство «Эл баасы». Таким образом, в Кыргызстане имеется четыре независимых аккредитационных агентства, которые имеют право проводить аккредитацию.